

***Fundamentos en Humanidades***  
***Universidad Nacional de San Luis – Argentina***  
*Año XI – Número I (21/2010) 37/52 pp.*

# Consideraciones epistemológicas en las Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo (1943-1947)

**Epistemological considerations on the publications of the Institute of Experimental Psychology, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (1943-1947)**

**Corina Calabresi**

CONICET

corinavalerialcalabresi@gmail.com

(Recibido: 03/06/09 – Aceptado: 23/09/09)

## **Resumen**

En el presente trabajo se analizan las implicaciones históricas y epistemológicas del Instituto de Psicología Experimental de la Universidad Nacional de Cuyo y sus publicaciones, a partir del trabajo realizado por su director el Doctor Horacio Rimoldi.

Las influencias del Doctor Rimoldi se basaban en ciencias como la biología, psicología y matemáticas, en las que se había formado en su profesión como médico y en su posterior perfeccionamiento en Inglaterra en psicología experimental y análisis factorial.

Sus publicaciones recorren una vasta aplicación en temas laborales, educacionales e intelectuales como referidos a déficit psicomotrices. Todos analizados a partir de una estricta metodología y medición psicológica, donde incorpora sistemas de correlaciones y análisis factorial muy novedosos como complejos, sin olvidar de corresponderlos con datos subjetivos y problemas emocionales como también, aquellos relacionados con el factor etario y sexual. El factor educativo, en sus publicaciones, ha sido un factor preponderante al momento de correlacionar e interpretar las diferencias en el rendimiento entre la población originaria del test (casi siempre proveniente de países anglosajones) como la obtenida en Argentina.

### Abstract

In this work, the historical and epistemological foundations of the publications edited by the Instituto de Psicología Experimental (Institute of Experimental Psychology) of Universidad Nacional de Cuyo (Argentina) are analyzed. The study is based on the production of its Senior Director, Doctor Horacio Rimoldi.

Rimoldi's scientific conceptions were influenced by sciences such as biology, psychology and mathematics, which he had learnt both in his medical profession and in his later studies in England in experimental psychology and factorial analysis. His main publications covered both applied psychology in industrial-organizational and in educational settings as well as research works on psychometric deficits.

In this paper, his works are analyzed by a strict methodology based on very original and complex correlation measurements and factorial analysis. He also related the data to personal information such as age and gender, and affective troubles. In his publications, the educational variable has been a predominant factor when correlating and interpreting the differences in academic performance between the populations of the tests (mostly Anglo-Saxon countries and Argentina).

### Palabras clave

psicología - epistemología - instituto de psicología experimental - Rimoldi - Argentina

### Key words

psychology - epistemology - institute of experimental psychology - Rimoldi - Argentina

### Introducción

En el presente trabajo se analizan las concepciones epistemológicas predominantes en las investigaciones que se desarrollaron en el Instituto de Psicología Experimental a través de sus publicaciones. Asimismo, se analizarán las concepciones epistemológicas que se desprenden del director del mencionado instituto, el Doctor Horacio Rimoldi, a su vez Profesor de la cátedra anexa a dicho Instituto, Psicología II.

Dicho análisis se realiza a partir de un relevamiento documental realizado en los archivos de la Universidad Nacional de Cuyo. En los mismos, el *corpus documental* consultado estuvo conformado por la totalidad de las

publicaciones del Instituto de Psicología Experimental, por las resoluciones de dicho Instituto y los programas del curso Psicología II. Asimismo, hemos consultado otros trabajos de su autoría, como también, testimonios autobiográficos del mismo (Rimoldi, 1995; 1997), entrevistas que le realizaran a él (Oiberman, 2002) o a sus discípulos (Castro Solano, 2002), como trabajos centrados en su vida y obra (Carpintero, 2006a, 2006b).

### **Su director: Horacio Rimoldi**

Es importante recordar brevemente la formación, trayectoria e influencias académicas que ya presentaba el Dr. Horacio Rimoldi, antes de arribar a la Universidad Nacional de Cuyo, y durante su estadía allí.

Antes de ser el director de las publicaciones del Instituto de Psicología Experimental, Rimoldi había cursado medicina en la Universidad Nacional de Buenos Aires. Allí en sus primeros años de cursado, conoció a un profesor que lo marcaría e influiría durante toda su trayectoria académica y científica: el doctor Bernardo Houssay. El mismo Houssay, que recibió en octubre de 1947 el Premio Nobel de Fisiología y Medicina, Rimoldi lo recordaría más tarde en una de sus autobiografías, de la siguiente manera: "Fue al cursar fisiología, bajo la dirección de Bernardo Houssay, que más tarde sería premio Nóbel, cuando cuajó mi vocación por la ciencia experimental. Houssay era excepcional como científico y como ciudadano" (Rimoldi, 1997: 273).

Luego de cursar su carrera en Medicina, viajó a Inglaterra, a la Universidad de Oxford, con el objetivo de realizar su doctorado, donde se formó en metodología, correlaciones y análisis factorial. Allí mismo, trabajó junto a Stephenson, discípulo de Spearman, en el "Institute of Experimental Psychology" (Rimoldi, 1995, 1997). Si bien no pudo terminar en esa oportunidad su doctorado, la formación obtenida allá, fue señera de lo que posteriormente plasmaría en las publicaciones del Instituto de Psicología Experimental.

En Inglaterra comenzó a publicar junto con Gutmann (Gutmann y Rimoldi, 1941), dos trabajos, uno sobre el estudio de la Fatiga y la vida moderna y otro sobre Fatiga y Síndrome del esfuerzo. En las primeras publicaciones de Rimoldi, el tema de la fatiga, ha sido un tema de estudio recurrente, en las publicaciones del Instituto de Psicología Experimental, más precisamente en su primera publicación "adecuación al trabajo", la fatiga es una de las variables que analiza y que señala como un criterio diagnóstico a la hora de evaluar el rendimiento y eficiencia laboral de los operarios. Más aún, en Psicología II, que dictaba en la Universidad Nacional de Cuyo,

para la carrera de filosofía, uno de los puntos de su materia era Fatiga y reposo (Universidad Nacional de Cuyo, 1943). Quizás, la maduración de este tema la haya logrado en su tesis doctoral “Ritmo y fatiga. Problemas que plantea la hipótesis de la energía mental” (Rimoldi, 1946). Por esta investigación, Rimoldi ganó, por mejor tesis doctoral una medalla de oro de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires.

Durante 1941 a 1946, lapso que dura su estadía en la Universidad Nacional de Cuyo, además de ser investigador, profesor y director del Instituto de Psicología Experimental y sus publicaciones, también dicta, por diversos países, cursos y conferencias. A su vez, también recibía muchos estudiantes y profesionales pertenecientes “principalmente de los Estados Unidos y Sudamérica que veían en el Instituto de Psicología Experimental un centro a considerar en relación con la actualización de la investigación psicológica y metodología en las ciencias sociales” (Rimoldi, 1997). Una de sus visitas más importantes fue la de la Doctora Hall, “que fuera directora del *Board of Education* de la ciudad de Chicago y al interés que ella y otras autoridades de la Universidad de Chicago mostraran por nuestra labor, establecí contacto directo con ese extraordinario maestro que fue Thurstone” (Rimoldi, 1995: 283-284). A su regreso a Estados Unidos, la Doctora Margaret Hall publicó un extenso informe sobre la psicología en Sudamérica, en el cual consideraba a Horacio Rimoldi como una de las dos personalidades sobresalientes en el campo de las investigaciones en psicología en Argentina (Hall, 1946).

Con aquel contacto Rimoldi, pudo viajar en 1946 a los EEUU, por medio de una beca que le permitió trabajar con el famoso psicómetra, Luis Leon Thurstone, otro de sus maestros y director de su tesis junto con Stephenson, para obtener el título de doctor en Filosofía, especialización en Psicología en la Universidad de Chicago.

A partir de este viaje Rimoldi, nunca volvería a trabajar en la Universidad Nacional de Cuyo (UNC). El Instituto de Psicología Experimental, instituto pionero en psicología experimental, luego de la partida de Rimoldi, desapareció como tal y se convirtió en el Instituto de Psicología Médica perteneciente a la cátedra de Psicología Médica (Posse, 1989: 123), de la facultad Ciencias Medicas de la UNC. La Psicología, tal como la pensara Rimoldi, como campo disciplinar autónomo, ya no era posible, por lo menos en la UNC con sede en Mendoza- Argentina.

Sin embargo, Rimoldi, desde su partida hacia Chicago, continuó trabajando en psicología experimental y psicometría, alcanzando renombre internacional, y convirtiéndose en una de las figuras de prestigio más

importantes en el escenario de la psicología experimental en la Argentina y Latinoamérica (Anónimo, 1986).

### **El Instituto de Psicología Experimental y sus publicaciones**

El 31 de diciembre de 1941, por resolución número 1076 de la reciente Universidad Nacional de Cuyo, quedó fundado, el Instituto de Psicología Experimental. Allí Horacio Rimoldi tenía el cargo de director, que estaba incluido en el presupuesto junto con su cargo de docente en la cátedra de Psicología II, como cátedra anexa al instituto (Universidad Nacional de Cuyo, 1965: 145).

Una vez que el instituto se inició, en relación con su funcionamiento, éste tenía como principal finalidad, la investigación científica, que por supuesto, al estar integrado a una Facultad (específicamente a la Facultad de Filosofía y Letras), estaba al servicio de otras finalidades:

1) Finalidad docente: A partir de la cátedra Psicología II, se realizaban los prácticos de la misma, además se dictaban cursos especializados para la preparación de tesis de doctorado en Psicología.

2) Finalidad de carácter social: De acuerdo a lo que la Dirección General de Escuelas de la provincia de Mendoza, considerara más urgente en cuanto a los problemas psicológicos ocasionados en las escuelas, industrias u otras dependencias, este instituto estaba destinado a la solución de dichos problemas. También el “entrenamiento de becarios que otras instituciones enviasen al instituto, en técnicas psicológicas de investigación” (Universidad Nacional de Cuyo, 1965: 168).

2) Finalidad de investigación: Labor en trabajos científicos sobre temas originales, entrenamiento en técnicas psicológicas específicas y por último publicación en dichas investigaciones.

Bajo la dirección de Rimoldi, llegaron a publicarse cinco investigaciones. Las mismas, se realizaban dentro del Instituto de Psicología Experimental y constituían la culminación de los estudios e investigaciones, que ya se abordaban en los prácticos de Psicología II. Desde el primer número, las publicaciones, tuvieron como autores a Rimoldi y a cuatro estudiantes de filosofía, ellas eran: Nuria Cortada de Kohan a partir de 1942 y desde 1943 a Emma S. Velasco, Lydia Bürer y Raquel de San Martín.

Las publicaciones, constaban de dos volúmenes. El primer volumen, constaba de cuatro números y el segundo volumen de uno.

1º- Adecuación al Trabajo

2º- Estudio Comparativo Sobre Algunas Funciones Psicomotoras (débiles físicos y normales)

## fundamentos en humanidades

3º- Ensayo de Tipificación de una Prueba Mental (Progressive Matrices de Raven)

4º- Desarrollo Intelectual entre los 11 y los 14 años

5º- Tipificación de los Progressive Matrices de Raven.

La primera publicación, Adecuación al Trabajo, estudió "...la frecuencia de las enfermedades y el número de días perdidos por año" (Rimoldi, 1943a: 33).

Aquí se analizaban múltiples variables como: "La influencia de la educación, condiciones en el hogar y en la fábrica, variaciones de los horarios, características temperamentales, supervisión, el nivel de aspiración, etc., etc., son factores primordiales para determinar el éxito de ésta campaña de altos alcances y significado económico social" (Rimoldi, 1943a: 8).

Respecto a las influencias educativas señalaba:

El papel que el nivel de educación representa, no es por otro lado un hallazgo que no pueda ser lógicamente inferido. El estudio de nuestras fichas demostró que la mayoría incluida por nosotros en el grupo de educación superior han seguido cursos especializados. Los resultados obtenidos, se hacen así más evidentes e indican las ventajas de este tipo de instrucción, que trae aparejado el mejoramiento intelectual del obrero (Rimoldi, 1943a: 28).

Es curioso hacer notar que, como ya hemos puntualizado, aquellos grupos progresistas suelen preferir independencia a aumento de los salarios, pero que los que ansían aumento de salario, no siempre son los que tienen características positivas (Rimoldi, 1943a: 31).

Dentro de las variables psicológicas estudiadas se encontraban:

Fatiga en el trabajo "...y los medios empleados espontáneamente por los obreros para evitarlos", y dice, "...se evidencia que especialmente es, durante el medio de la tarde cuando aparece la menor predisposición al trabajo". "...si solamente se considerara el cansancio físico, sería lógico que la mayor frecuencia de la fatiga fuera al finalizar la tarde, lo que revela una vez más la importancia de dedicar especial atención a los factores mentales aún en tareas como la que estudiamos" (Rimoldi, 1943a: 21).

Motivación y aspiraciones en los obreros que en el cuestionario empleado, éstas se ordenaron en "...aumento en los salarios, comodidad en

el trabajo, higiene, independencia, seguridad, cambio de horario, supervisores agradables, etc., etc” (Rimoldi, 1943a: 23-24).

Es interesante como relacionaban ambos factores (el educativo y el psicológico) notando que “una educación más allá de la elemental está vinculada en este grupo de obreros a una preferencia por trabajos de precisión, ansias de progreso, ansias de dirigir y que su tipo de lectura pertenece a la que hemos considerado como instructiva. Por otro lado estas condiciones van unidas a una satisfacción con el trabajo...” (Rimoldi, 1943a: 28).

En este trabajo, Rimoldi hacía explícito su concepción de cómo las buenas condiciones laborales como, salario, comodidad, higiene, seguridad y capacitación, sumadas al nivel de aspiración, independencia, mayor nivel educativo y motivacional, por parte de los trabajadores genera una mejor adecuación al trabajo. Similar a los estudios Hawthorne realizados en la Western Electric entre 1927 y 1932, realizadas por Elton Mayo que dieron inicio a la llamada Escuela de las Relaciones Humanas, en la cual a diferencia de la experiencia Taylorista se toman en cuenta factores psicosociales de la motivación y de la productividad.

A partir de la segunda publicación, Estudio comparativo sobre algunas funciones psicomotoras, se estudiaba a 110 sujetos, 55 normales y 55 débiles físicos, entre 8 a 12 años.

Se realizaron cuatro pruebas que abarcaban: “...precisión y coordinación de movimientos, velocidad de los mismos y tiempo de reacción motora”. Si bien aquí, se remarcaban las evidentes diferencias psicomotoras que se establecen entre ambos grupos, también se especificaba que: “Es sabido que la realización de una función requiere esencialmente un substrato funcional y anatómico sin el cual el cumplimiento de la misma no puede realizarse. El desarrollo de dicha función necesita a su vez de una cierta práctica para alcanzar su perfección. La función una vez aparecida puede también perturbarse por falta de práctica o por lesión de los sistemas que la fundamentan”. También, se agregaba: “Aquello que no es esencial para la actividad de la especie o mejor dicho, del ser vivo, será lo primeramente perturbado. Esto por otro lado no implica la imposibilidad de recuperar la función. Todo consiste en modificar la técnica del aprendizaje y poner en paulatino funcionamiento a los sistemas lesionados con la previa y simultánea terapéutica correspondiente” (Rimoldi, 1943b: 46; 72). Si bien lo biológico tiene mucho peso en el análisis de las diferencias psicomotoras que realiza Rimoldi, el aprendizaje posibilita el progreso de ciertas funciones deterioradas.

Ensayo de Tipificación de una prueba mental, por su parte, sería antecedente de la Tipificación de los “Progressive Matrices” de Raven, la última publicación que estaría bajo la dirección de Rimoldi.

En esta publicación, se estudiaron 363 sujetos entre los siete y los catorce años de edad, a los cuales se administró la prueba mental “Progressive Matrices” de Raven. Los datos obtenidos allí revelaban que:

Las medias por edad revelaban un aumento, exceptuando una caída entre los trece y los catorce años. En algunas otras edades se notaban variaciones semejantes, por causas ajenas a la prueba en si. No se han encontrado diferencias significativas entre las medias de los varones y las niñas (Rimoldi, 1945a: 108).

En este trabajo, Rimoldi hace notar que “los niños mejores se desarrollan intelectualmente en menor grado que los más atrasados. Esto creemos que está vinculado al tipo de educación que reciben nuestros educandos en donde el caso individual no está contemplado en lo que merece. El resultado es una nivelación hacia abajo. Esto es más marcado aún cuando se observan comparativamente los resultados de nuestro medio con los obtenidos por ciertos autores ingleses” (Rimoldi, 1945a: 108). Aquí se advierte que las diferencias intelectuales de los niños, tienen que ver con diferencias entre educarse en un país como la Argentina y hacerlo en Inglaterra.

En Desarrollo intelectual entre los 11 y los 14 años, se estudiaron a 384 sujetos, mitad varones y mitad mujeres, entre los 11 y 14 años de edad. Aquí vuelve a integrar factores psicológicos y educacionales en su análisis:

En general hay una influencia difícilmente delimitable de factores educacionales y de otros vinculados directamente con la edad del sujeto. Hay que tener en cuenta que nuestro grupo, por las edades estudiadas, representa un momento crucial en el desarrollo de los individuos, que hay factores emocionales, biológicos, etc., etc., que se combinan en forma difícil de predecir para dar resultados, a lo que se agrega el hecho de que el rendimiento en una prueba de inteligencia no obedece exclusivamente a factores intelectuales. El sistema de educación también influye en los resultados (Rimoldi, 1945b: 214).

La última publicación, en su cargo de director, fue Tipificación de los “Progressive Matrices” de Raven, que fue la primera tipificación del test de Raven realizada en Latinoamérica. Su estudio se realizó con una pobla-



ción de 1.680 sujetos de ambos sexos entre los 9 y los 15 años de edad. Los resultados de este trabajo deben interpretarse en conexión con los obtenidos previamente en “Ensayo de tipificación de una prueba mental”.

Las medias, las desviaciones estándar y las sigmas de las medias para las diferentes edades y sexos dan valores similares a los publicados anteriormente en “Ensayo de tipificación de una prueba mental”.

Sin embargo, es prematuro, sin un análisis más minucioso de las mismas, llegar a establecer conclusiones definitivas y este tema será probablemente motivo de futuros trabajos. Creemos, no obstante, que dentro de cada serie, los ítems pueden ordenarse de mejor manera que la que actualmente tienen en la prueba, si ese es el objeto que se persigue y si se tienen en cuenta los resultados obtenidos en nuestra población (Rimoldi y otros, 1947: 20).

Es decir, tanto la fisiología como la biología, matemáticas y psicología serían los campos disciplinares en los que se apoyaban sus investigaciones. El mismo Rimoldi lo destacaba:

La psicología debe buscar apoyo en las ciencias más avanzadas, no olvidar sus íntimas conexiones con la Biología y especialmente dedicarse al estudio objetivo de los hechos sin hipótesis científicas o filosóficas demasiado rígidas o determinadas (Rimoldi, 1946: 7).

Rimoldi promovió activamente las publicaciones del Instituto, en las cuales aparecía claramente el tipo de psicología que le interesaba, definida como una psicología experimental, que como él mismo señalaba constituyera el “puente entre las que se han llamado ciencias blandas y ciencias fuertes” (Rimoldi, 1997: 274).

Del lado de las ciencias, formales, las publicaciones contaban con toda la rigurosidad metodológica, apoyadas en el análisis factorial y correlaciones realizadas desde las matemáticas. En cada publicación la rigurosidad experimental no sólo se debía traducir en la compleja metodología empleada sino también en la declaración sobre como encaraba los puntos flojos de sus investigaciones, siempre encontrando la solución en las matemáticas:

Dadas las limitaciones antes expuestas hemos tratado de aguzar el análisis de cada caso y comprobar de la manera más rigurosa posible las conclusiones establecidas por simple estudio de los casos, por medio del análisis estadístico. Las conclusiones numéricas a las cuales llega-

mos deben de considerarse solamente como colaboración de los datos experimentales y en el caso de haber oposición entre ambos daremos nuestra preferencia a los datos objetivos, exceptuando aquellos casos en que la disparidad sea considerable y el dato estadístico obtenido permita plantear un nuevo problema. No obstante no se deberá considerar como dato definitivamente establecido (Rimoldi, 1943a: 48).

Caso muy distinto, al momento de interpretar sus resultados bajo la óptica de ciencias, como las sociales y humanas, incorporando así, elementos sociales y educacionales. Aquí la psicología, cobra una importancia capital, porque efectivamente es el puente, como Rimoldi consideraba, entre factores correspondientes a estas dos ciencias. Así, en su primer trabajo considera que esta investigación debía tomar en cuenta “un criterio psicológico más que matemático” y agrega “Los números obtenidos sólo deben servir para orientarnos en nuestra línea de investigación sin olvidar que cualquiera de éstas cifras puede carecer de valor si el examen minucioso de su significado no nos resulta evidente” (Rimoldi, 1943a: 10).

En la penúltima publicación del Instituto, Desarrollo Intelectual entre los 11 y los 14 años, también correlaciona en la interpretación de los resultados, factores educacionales con los propiamente psicológicos:

En general hay una influencia difícilmente delimitable de factores educacionales y de otros vinculados directamente con la edad del sujeto. Hay que tener en cuenta que nuestro grupo, por las edades estudiadas, representa un momento crucial en el desarrollo de los individuos, que hay factores emocionales, biológicos, etc., etc., que se combinan en forma difícil de predecir para dar resultados, a lo que se agrega el hecho de que el rendimiento en una prueba de inteligencia no obedece exclusivamente a factores intelectuales. El sistema de educación también influye en los resultados (Rimoldi, 1945b: 214).

Rimoldi, en cada una de las publicaciones, aplica un conocimiento sumamente actualizado en cuanto a ciencia y publicaciones científicas extranjeras. Si se considera que en 1929 se publicaron las “Instrucciones relacionadas con la preparación de trabajos” en las cuales por primera vez, para los trabajos de corte experimental se preveían las cuatro secciones clásicas (Bentley, Peerenboom, Hodge, Passano, Warren y Washburn, 1929), es de destacar que Rimoldi ya en 1942, utilizaba en las publicaciones del instituto aquel formato característico de las publicaciones científicas empíricas (formato IMRAD), junto a una bibliografía, sumamente

actualizada y seleccionada en su mayoría de autores anglosajones. Todo ello, sumado a las influencias anteriormente analizadas, reflejaba una psicología altamente experimental, siguiendo las líneas científicas predominantes en el mundo anglosajón.

Puede apreciarse, en consecuencia, que resulta difícil poder encasillar en una determinada línea epistemológica, las investigaciones que se llevaron a cabo en este Instituto a partir de las publicaciones del mismo, aun cuando predominaron estudios de fuerte base empírica y apoyados en análisis estadístico (Oiberman, 2002).

### **El Instituto de Psicología Experimental y la Cátedra Psicología II**

Como señaláramos anteriormente, el Instituto de Psicología Experimental se encontraba ligado a la cátedra Psicología II que dictaba el Doctor Horacio Rimoldi. Ambos, pertenecían a la Facultad de Filosofía y Letras; y específicamente, la cátedra de Psicología II, se dictaba para el segundo año de la carrera de Filosofía.

El contenido de los programas de esta materia, da cuenta de manera específica, el tipo de psicología que Rimoldi proponía y que desarrollaba en las publicaciones;

1. La psicología experimental y sus relaciones con la Biología y la Filosofía. Sus problemas. Estudio sucinto de su historia y evolución. Sus aplicaciones. Su orientación dinámica de la misma. Su estado actual y su probable desarrollo.

2. Sistema nervioso. Generalidades anatómicas y fisiológicas. Mecanismo, reflejos. Arco y acto reflejo. últimas adquisiciones de la Psicofisiología.

3. El mecanismo de la coordinación motora. Equilibrio estático y dinámico. Evolución filogenético de las estructuras y funciones nerviosas y su relación con el comportamiento de los individuos. El reflejo condicionado de Pavlov y su escuela. Las localizaciones de Lashley.

4. Métodos psicológicos. Historia y desarrollo de los mismos. La psicometría. Situación actual del problema. Escuelas modernas principales. El psicoanálisis y el inconsciente.

5. El proceso de memorización. El olvidar. Factores que influyen en sus manifestaciones. Perseverancia. Estado actual del problema. Imaginación.

6. El proceso de aprender. (Learning). Motivación y motivos. Experiencias en animales y su interpretación. Morgan, Small, Thorndike, Lashley,

## **fundamentos en humanidades**

Kohler, etc, etc. El aprendizaje en el hombre. Semejanzas y diferencias con los animales. Práctica y adiestramiento. Transferencias. Fatiga y reposo.

7. Inteligencia. Definiciones y pruebas (test) Binet y continuadores. Evolución moderna de estas concepciones. Análisis factorial. C. Spearman y la escuela de Londres. Teoría de los dos factores ("G" y habilidades especiales). Thurstone y la escuela de Chicago. (Análisis factorial múltiple). Thomson y otros. Trascendencia científica de estas escuelas. Resumen de las doctrinas modernas.

8. Sentimientos y emociones. Expresión y mecanismos orgánicos correlativos con los estados emocionales, Bell, James, Lange, Darwin, Piderit, Head, etc, etc. Técnica de estudio. El reflejo psicogalvánico.

9. Problemas de la atención y del pensar. El lenguaje. Técnicas experimentales modernas. Estudios sobre estética experimental. Su historia. Su estado actual.

10. Comportamiento. El individuo y el medio ambiente. Relación entre mente y cuerpo. Las condiciones basales (Spearman). Herencia. Comprensión moderna del problema. Diferencias individuales y psicología de grupos. Nociones de psicociología. Escuelas modernas y orientación del pensamiento científico actual. K. Lewin. Contribuciones de la Psicología Comparada.

11. Exposición esquemática de los sentidos. Su función psicológica. Ilusiones de los sentidos.

12. Percepción. Teoría de la misma. Estado actual del problema. Enumeración de ciertos grupos de leyes del funcionamiento mental. Síntesis sobre el funcionamiento de la mente (UNC, 1941; 1942; 1943).

A partir de los programas de Psicología II, se advierte que la psicología desarrollada tenía que ver con una psicología general, pero con un fuerte acento en lo que anteriormente habíamos señalado como una psicología como ciencia natural y pensada desde modelos propios de la psicología anglosajona y tamizados desde una óptica fuertemente biológica y evolucionista.

El primer punto del programa, comenzaba con "La psicología experimental y sus relaciones con la Biología y la Filosofía". De allí se detenía en estudios propios de la psicofisiología pasando por el modelo pavloviano.

Más adelante, realizaba una descripción de las principales escuelas de psicología, entre ellas al psicoanálisis, único punto en que lo desarrolla. Posteriormente, toda la materia evoluciona desde la psicología comparada, tomando autores de distintos modelos psicológicos como Morgan (psicología evolucionista), Thondike, Lashey (conductismo), Kohler (gues-

talt), pasando por el desarrollo de procesos mentales como sensación, percepción, atención, memoria, motivación, sentimientos, emociones, pensamiento, inteligencia y lenguaje, etc, siempre desde una óptica psicofisiológica y conductista. Concluye su exposición, con una concepción más amplia y social, tomando en cuenta temas, tales como: “diferencias individuales y psicología de grupos. Nociones de psicología”, en los cuales se refiere a Kurt Lewin.

Mucho del contenido teórico y línea epistemológica de la materia fue aplicado en las publicaciones. Más aún, es notorio en el programa la importancia que se le da, al desarrollo de los test mentales, técnicas experimentales y al análisis factorial y sus escuelas, temas que han estado presentes en todas las publicaciones del Instituto.

### Conclusiones

Al analizar las publicaciones de Instituto de Psicología Experimental puede apreciarse el peso de la personalidad de Horacio Rimoldi. Es posible afirmar, que si la Universidad Nacional de Cuyo no hubiese tenido como principio, en las bases de su estatuto, “el estudio más que el profesionalismo, es el fin esencial de su fundación, por ello, sus profesores son seleccionados por su idoneidad científica o artística y moral” (Universidad Nacional de Cuyo, 1944: 7), nunca hubiese sido contratado el doctor Rimoldi. Es por ello, que su formación académica, de alguna manera responde a esos intereses académicos que predominaban en esta Universidad.

Lo cierto es que, una vez allí, fue él quien logró montar el Instituto, y fue él quien le dio al Instituto y sus publicaciones, esta particular línea de investigación, impregnada de toda la formación que había obtenido en Londres en la escuela de Spearman, donde se formó en metodología, correlaciones y análisis factorial (Rimoldi, 1997: 275).

La epistemología que fundamentaba las investigaciones llevadas a cabo por Rimoldi, se apoyaba en primer lugar en ciencias naturales, como la biología. En segundo lugar, ciencias formales, como la matemática, la cual se reflejaba en las publicaciones en el método de análisis factorial. Por último, en ciencias humanas y sociales, como la psicología y la educación, reflejadas a la hora de interpretar los resultados sobre los que se habían operado las mediciones.

Es decir, verdaderamente integraba un amplio abanico de ciencias y disciplinas, obteniendo como resultado publicaciones con un fuerte rigor científico, respaldadas por datos empíricos y objetivos, iluminados a partir de un profundo análisis psicológico y social de cada tema elegido,

obteniendo como resultado trabajos realmente interdisciplinarios, con una mirada integral de los estudios en psicología científica.

Paradigmático de éste análisis, resulta un párrafo de un trabajo que publicara Rimoldi en 1944, en el Boletín del Instituto Internacional Americano de Protección a la Infancia, en Montevideo, Uruguay, titulado "Preliminares sobre la pruebas mentales". Allí citaba a Kurt Lewin, para quien,

Muchos aspectos de la psicología no se han desembarazado aún de la manera de pensar aristotélica. Esto implica para él una concepción antropomórfica de la ciencia, la utilización de la frecuencia de un hecho para establecer una ley y la creación de clasificaciones netamente dicotómicas. Por el contrario, desde Galileo, la ciencia física demuestra una tendencia a la homogeneización, la evolución genética de los procesos reemplaza a la concepción dicotómica, se estudia lo concreto y en lugar de divisiones marcadas tenemos seriación de fenómenos (Rimoldi, 1944: 6).

En definitiva, el Instituto de Psicología Experimental y sus publicaciones, tal como fueron concebidos, se convirtieron en un antecedente más que destacado dentro de lo que se podría denominar, en sentido amplio, el dominio de la psicología científica y experimental en la Argentina y sus investigaciones pueden ser consideradas antecedentes destacados de la psicología cognitiva y de la psicometría (Carpintero, 2006b; Cortada de Kohan, 2003).

San Luis, 3 de junio de 2009

## Referencias Bibliográficas

- Anónimo (1986). Horacio J. A. Rimoldi. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 18 (3), pp.477-480.
- Bentley, M., Peerenboom, C. A., Hodge, F. W., Passano, E. B., Warren, H. C., Washburn, M. F. (1929). Instructions in regard to preparing of manuscript. *Psychological Bulletin*, 26 (2), 57-63.
- Carpintero, H. (2006a). Maestros que se van: Julián Marías, Horacio Rimoldi. *Revista de Historia de la Psicología*, 2(1), 165-169.
- Carpintero, H. (2006b). Horacio Rimoldi (1913-2006) y su significación en el marco de la Psicología Latinoamericana. *Interdisciplinaria*, 23 (1), 7-16.
- Castro Solano, A. (2002). Pioneros de la psicología argentina. Nuria Cortada de Kohan. ¿Final o principio de la psicología en Argentina? *Psicodebate*, 3, 7-14.
- Cortada de Kohan, N. (2003). Posibilidad de integración de las teorías cognitivas y la psicometría moderna. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 1, pp. 8-23.
- Gutmann, E. y Rimoldi, H. (1941). Fatigue and the effort syndrome. *Journal of Mental Science*, 87, 349-358.
- Hall, M. E. (1946). The present status of psychology in South America. *Psychological Bulletin*, 43 (5), 441-476
- Oiberman, A. (2002). Pioneros de la Psicología en Argentina. Entrevista realizada al Dr. H. Rimoldi. *Psicodebate*, 3, 15-26.
- Posse, R. M. (1989). Nuestra facultad y la medicina de Mendoza. Recuerdos y reflexiones. En R. Gotthelf (Ed.). *Libro del Cincuentenario (1939-1989)* (pp. 117-125). Mendoza: EDIUNC.
- Rimoldi, H. (1943a). Adecuación al trabajo. *Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental*, 1 (1), 1-38.
- Rimoldi, H., Cortada, N. (1943b). Estudio comparativo sobre algunas funciones psicomotoras (débiles físicos y normales). *Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental*, 1 (2), 1-81.
- Rimoldi, H. (1944). Preliminares sobre las pruebas mentales. *Boletín del Instituto Internacional Americano de Protección a la infancia*, 18 (3), pp.1-19.
- Rimoldi, H., Cortada, N. y Velazco, E. S. (1945a). Ensayo de tipificación de una prueba mental. *Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental*, 1 (3), 1-114.
- Rimoldi, H., Bühner, L., de San Martín, R., Cortada, N. y Velazco, E. S.

## fundamentos en humanidades

(1945b). Desarrollo intelectual entre los 11 y los 14 años. *Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental*, 1 (4), 1-240.

Rimoldi, H., Velazco, E. S., de San Martín, R. y Bühner, L. (1947). Tipificación de los "Progressive Matrices" de Raven. *Publicaciones del Instituto de Psicología Experimental*, 2 (1), 1-26.

Rimoldi, H. (1946). *Ritmo y fatiga. Problemas que plantea la hipótesis de la energía mental*. Buenos Aires: El Ateneo.

Rimoldi, H. (1995). Testimonio autobiográfico. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1 (1-2), 275-300.

Rimoldi, H. (1997). Autobiografía. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 50 (3), 271-284.

Universidad Nacional de Cuyo (1940). Resolución nº 286. Mendoza: Autor

Universidad Nacional de Cuyo (1941). Programas. Buenos Aires: Talleres Gráficos de la Penitenciaría Nacional de Buenos Aires.

Universidad Nacional de Cuyo (1942). Programas. Mendoza: Best Hermanos Mendoza.

Universidad Nacional de Cuyo (1943). Programas. Mendoza: Best Hermanos Mendoza.

Universidad Nacional de Cuyo (1944). Estatuto, Ordenanzas y Resoluciones. Mendoza: Autor

Universidad Nacional de Cuyo (1965). Memoria Histórica de la Facultad de Filosofía y Letras. Mendoza: Autor